

MEMIMPIN DENGAN CEMERLANG: PERANAN PENGETUA DALAM MENGHASILKAN PENGURUSAN SEKOLAH YANG BERKESAN

*Akhmad Hanama
Siti Atwano Pisriwati
Deny Hadi Siswanto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Ahmad Dahlan

* *akhmad2107046016@webmail.uad.ac.id*

ABSTRACT

This study seeks to describe the implementation of effective school management based on principals' leadership at a private high school in Yogyakarta, Indonesia. A principal who practices effective management can contribute to the development of high-achieving students, as the school can fully optimize its role as an institution fulfilling educational, economic, humanitarian, social, political, and cultural functions. One critical factor supporting effective school management is the principal's leadership, particularly in decision-making, communication, staff direction and development, problem-solving, and the evaluation of school activities. Data collection methods include questionnaires, interviews, and document analysis. Furthermore, the study's results proved that the principal had implemented effective school management by building a culture and integrating leadership concepts with technology. However, the leadership practice still does not fully meet the management indicators that should focus on achieving goals through the adequate use of technology. Therefore, it is hoped that an applicable leadership model will emerge to create more effective management and address existing limitations.

Keywords: Leadership, Effective School Management, Principal

PENGENALAN

Pengurusan sekolah ialah salah satu faktor utama yang menentukan kualiti pendidikan, kerana ia secara tidak langsung mempengaruhi pelbagai aspek seperti keberkesanan kurikulum, kemudahan dan infrastruktur pembelajaran, masa, serta proses pembelajaran itu sendiri (Yusoff & Hamzah, 2023). Daripada sudut pandang pengurusan, sekolah yang berkesan berusaha untuk memanfaatkan secara optimum semua komponen yang ada dalam persekitaran sekolah (Hidayat & Rugaiyah, 2023). Oleh itu, pengurusan sekolah yang baik sangat penting untuk memastikan tercapainya matlamat pendidikan secara menyeluruh dan berterusan.

Sebagai institusi pendidikan formal, sekolah diharapkan mampu menghasilkan graduan yang tidak hanya cemerlang dalam akademik, tetapi juga memiliki kemahiran, sikap, mentaliti, dan keperibadian yang kuat untuk memastikan daya saing tinggi selepas tamat pengajian (Siswanto & Firmansyah, 2024). Sekolah yang dipimpin oleh seorang pengetua dengan kepimpinan yang mantap diharapkan dapat mewujudkan pengurusan sekolah yang lebih efektif, dengan sokongan daripada pelbagai aspek penting seperti penggunaan teknologi, budaya sekolah, sistem maklumat yang terintegrasi, serta organisasi yang tersusun dengan baik. Di lapangan, terdapat pengetua yang terus berupaya meningkatkan kemampuan mereka untuk melaksanakan tugas dengan kepimpinan yang lebih kuat dan berkesan (Pisriwati et al., 2024).

Kepimpinan pengetua sekolah dalam pelaksanaan pengurusan sekolah adalah sangat penting kerana dapat memudahkan pembahagian aktiviti kerja di sekolah. Persekitaran sekolah yang teratur melibatkan beberapa elemen penting, termasuk pengetua sekolah, guru, kakitangan, dan pelajar (Wahed, 2018). Selain itu, organisasi yang terstruktur dengan baik dapat mencipta pembahagian tugas dan tanggungjawab yang seimbang di antara semua pihak, memudahkan proses kerja dalam mencapai matlamat bersama (Astiwi et al., 2024). Kerjasama dan penglibatan yang erat antara pengetua sekolah, guru, kakitangan, dan pelajar melalui tanggungjawab masing-masing dapat menyumbang kepada peningkatan kualiti sekolah secara keseluruhan.

Kepimpinan ialah elemen penting dalam mencapai kualiti sekolah yang diinginkan (Syah et al., 2024). Sebuah sekolah akan berkembang dengan baik jika mempunyai seorang pengetua yang berwawasan, berintegriti dalam meningkatkan kualiti, serta memiliki kemahiran pengurusan yang baik (Putri et al., 2024). Salah satu faktor utama kejayaan seorang pengetua sebagai penyelia ialah kemampuannya untuk memahami semula makna penyeliaan. Penyeliaan ialah aktiviti yang menilai keadaan dan situasi penting untuk mencapai matlamat pendidikan. Penyeliaan pendidikan bertujuan untuk membantu meningkatkan kualiti guru serta mendukung pengetua dalam menyusun program-program yang sesuai untuk menghasilkan graduan berkualiti.

Kejayaan dalam pembahagian tugas di sekolah sangat bergantung pada kemampuan pengetua dalam menerapkan kepimpinan. Dalam melaksanakan kepimpinan, pengetua dapat menentukan pengurusan yang sesuai dengan iklim organisasi sekolah (Yogyanto et al., 2024). Oleh itu, pengetua bertanggungjawab besar untuk membangunkan institusi agar mencapai matlamat pendidikan dengan terus memberikan arahan dan berkoordinasi dengan semua pihak yang terlibat dalam pelbagai aktiviti sekolah. Dalam menjalankan peranannya sebagai pengurus, pengetua perlu menguasai fungsi asas pengurusan, termasuk perancangan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawalan pengurusan sekolah (Pisriwati et al., 2024).

Selain itu, pengetua sekolah juga perlu menguasai kemahiran dalam membina konsep perancangan yang teliti, menjalin hubungan antara manusia dengan komunikasi yang baik, serta kemahiran teknikal dalam menangani masalah secara langsung di lapangan. Kemahiran ini sering digunakan untuk mengawal bawahan di lapangan (Listyanti, et al., 2024). Pengurusan sekolah yang produktif dapat menjadi asas penting dalam mencetus generasi yang berprestasi tinggi, serta menerapkan budaya sekolah yang selaras dengan perkembangan zaman. Kepekaan pengetua sekolah terhadap pelbagai bentuk reformasi yang menyokong reformasi pendidikan menjadi aspek penting dalam mencapai hal ini. Budaya sekolah yang dibina dengan baik sangat berkaitan dengan visi pengetua sekolah. Pengetua sekolah yang mempunyai visi ke hadapan untuk menghadapi cabaran masa depan akan lebih berjaya dalam membangunkan budaya sekolah (Arifin et al., 2023).

Konsep sekolah yang berkesan dapat direalisasikan melalui penerapan prosedur organisasi yang berkesan dan efisien oleh pengetua dalam mengurus organisasi sekolah. Pengurusan yang berkesan ditandai dengan berfungsinya struktur organisasi yang baik untuk memenuhi pelbagai perkhidmatan sekolah (Soro et al., 2023). Sebuah kajian menunjukkan bahawa gaya kepimpinan pengetua sekolah dapat memberi kesan yang signifikan terhadap prestasi guru di bawah kepimpinannya (Lubis et al., 2022). Kapasiti organisasi yang mencukupi dapat mencipta sistem birokrasi yang baik, sementara kepimpinan pengetua sekolah yang kurang berkesan akan merosakkan prestasi organisasi, yang secara tidak langsung menjadi satu kelemahan (Astiwi, 2024).

Terdapat pelbagai elemen lain yang turut menyumbang kepada terwujudnya pengurusan sekolah yang berkesan. Elemen-elemen tersebut termasuk teknologi yang digunakan di sekolah, sistem maklumat yang terintegrasi dengan baik, serta budaya sekolah sebagai jambatan untuk mencipta hubungan yang baik antara pengetua sekolah, guru, kakitangan, pelajar, dan masyarakat di sekitar persekitaran sekolah

(Samsinar et al., 2024). Hubungan yang baik ini sangat penting untuk mencipta persekitaran sekolah yang harmoni dan produktif.

Hasil kajian Hakim (2021) dan Hartati (2022) menunjukkan bahawa pengurusan sekolah yang berkesan bermula dengan kemampuan pengurusan pengetua sekolah dalam mengurus pelbagai aktiviti, serta pengoptimuman penggunaan teknologi, sistem maklumat, dan budaya yang diterapkan di sekolah sebagai aspek-aspek sokongan dalam mencapai matlamat pendidikan. Namun demikian, beberapa hasil kajian belum menjelaskan secara terperinci faktor-faktor yang mempengaruhi cara pengetua sekolah memimpin dan bagaimana penglibatan pelbagai pihak dapat menyokong tercapainya pengurusan sekolah yang berkesan.

Oleh itu, kajian ini secara umum bertujuan untuk mengkaji penerapan kepemimpinan pengetua sekolah dalam merealisasikan pengurusan sekolah yang berkesan. Penerapan tersebut akan ditinjau daripada pelbagai dimensi, termasuk konsep, reka bentuk, syarat, prosedur, impak, penggunaan teknologi, budaya, kualiti organisasi, sistem maklumat, serta kualiti kepemimpinan (Siahaan et al., 2023). Kajian ini signifikan kerana melibatkan peranan dasar pengetua dalam mengorganisasikan semua komponen sekolah, termasuk pelajar, guru, ibu bapa, dan masyarakat sekitarnya. Pendekatan pengetua dalam mengurus sekolah diharapkan dapat meningkatkan produktiviti dan melahirkan generasi berprestasi tinggi (Illah et al., 2022).

METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan kaedah kualitatif dengan pendekatan tinjauan. Penelitian yang bersifat alami ditandai dengan tiadanya manipulasi yang disengajakan, seperti yang terdapat pada eksperimen terawal atau wawancara formal yang berfungsi sebagai sumber data. Pendekatan tinjauan dipilih kerana ia membolehkan pengkajian tingkah laku dan pandangan subjek dalam rutin serta aktiviti seharian yang tidak diubah. Pendekatan ini juga memberikan wawasan tentang tingkah laku subjek, baik terhadap diri sendiri mahupun orang lain, serta interaksi mereka dengan persekitaran, dengan tujuan memahami alasan di sebalik tingkah laku tersebut.

Penelitian ini memandang realiti sosial sebagai sesuatu yang holistik, kompleks, dinamik, dan penuh makna, di mana gejala-gejalanya saling berkait dan berinteraksi. Oleh itu, penelitian dilakukan kepada objek yang tidak dimanipulasi dan tidak mempengaruhi dinamik objek yang diperhatikan. Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Swasta di Kota Yogyakarta, dengan melibatkan 15 guru sebagai subjek penelitian. Guru dipilih kerana mereka merupakan populasi terbesar yang terlibat secara langsung dalam pelaksanaan pengurusan sekolah yang berkesan, dan sampel dipilih secara rawak agar sesuai dengan pendekatan tinjauan, sehingga pengumpulan maklumat tetap objektif.

Penelitian ini menggunakan pelbagai instrumen, termasuk soal selidik dan panduan wawancara, untuk mengumpul data. Kerangka pengumpulan data diadaptasi daripada beberapa teori Sugiyono (2019) yang menyediakan kerangka terstruktur untuk menganalisis penemuan. Sesuai dengan prosedur penelitian kualitatif, analisis data dilakukan mulai daripada penyajian, pengorganisasian, hingga penarikan kesimpulan. Analisis data ini digunakan untuk mengumpul data dan maklumat daripada hasil tinjauan yang berkaitan dengan kepemimpinan pengetua sekolah dalam pelaksanaan pengurusan yang berkesan di salah satu Sekolah Menengah Atas Swasta di Yogyakarta.

DATA DAN DAPATAN KAJIAN

Data Kajian

Pengetua sekolah mempunyai visi untuk mengembangkan profesionalisme guru melalui latihan. Salah satu usaha yang dilakukan oleh pengetua sekolah sebagai pengetua ialah meningkatkan kualiti para

bawahannya, terutamanya guru. Usaha-usaha yang dilakukan termasuk melibatkan guru dalam aktiviti gugus, Penilaian Prestasi Guru, seminar, bengkel, dan seminar pembinaan lain. Salah satu visi pengetua sekolah dalam mencapai pengurusan sekolah yang efektif dan produktif adalah dengan menanamkan rasa percaya diri melalui pengalaman pembelajaran agama, melengkapkan kemudahan dan infrastruktur secara berperingkat, serta mengoptimalkan proses pembelajaran. Budaya yang diterapkan oleh pengetua sekolah juga tercermin dalam pengoptimuman aktiviti kokurikulum dengan menjaga bakat, minat, dan potensi pelajar serta mengoptimalkan penyertaan masyarakat melalui jawatankuasa sekolah.

Selain itu, pengetua berusaha menjalankan kepengetuaannya dengan tegas dalam melaksanakan pengurusan sekolah yang efektif. Ini terlihat daripada visi pengetua yang selalu fokus pada peningkatan mutu sekolah melalui peningkatan kualiti guru dan tenaga pendidik lainnya. Gaya kepengetuaan pengetua yang memberikan penghargaan dan motivasi kepada guru menjadi kelebihan dalam kemampuannya mengurus, kerana memberikan motivasi kepada guru dianggap penting. Namun, salah satu cabaran yang sering dihadapi adalah ketika pengetua dan guru tidak dapat menghargai prestasi masing-masing. Motivasi yang diberikan oleh pengetua, seperti pujian atau insentif, bergantung kepada jenis pencapaian yang telah dicapai.

Motivasi biasanya berkait rapat dengan tujuan dan langkah-langkah yang perlu diambil untuk mencapainya yang telah ditetapkan Widoyoko (2018). Dengan memberikan motivasi, pengetua berharap agar para guru dapat mencapai hasil yang sebaik mungkin. Ini sangat penting, terutama berkaitan dengan pelaksanaan kurikulum di sekolah yang berorientasi pengembangan potensi pelajar. Kurikulum ini menuntut pengetua dan guru untuk memberikan prestasi terbaik dalam menjalankan tugas, agar sekolah dapat menyesuaikan diri dengan perubahan lingkungan dan menjadi sekolah yang unggul dalam masyarakat.

Selain menjadi sekolah unggul di persekitaran, sekolah juga diharap mampu menghasilkan pencapaian yang dapat bersaing dengan sekolah-sekolah lain di Yogyakarta. Pencapaian yang diraih pelajar melalui pelbagai pencapaian akan berpengaruh terhadap akreditasi sekolah, sehingga sekolah dapat terus mempertahankan predikat unggul. Pengetua sekolah juga diharapkan memiliki kemampuan pengurusan lain, yaitu memberdayakan kemudahan dan infrastruktur yang ada. Hal ini penting kerana aktiviti sekolah tidak akan berjalan dengan baik jika terhambat oleh kekurangan kemudahan dan infrastruktur.

Namun, sekolah harus tetap berusaha mengoptimalkan prestasi, fungsi, dan tanggungjawab melalui kemudahan dan infrastruktur yang tersedia. Meskipun kemudahan dan infrastruktur terhad, seperti kekurangan teknologi yang menghambat proses pembelajaran serta sistem informasi yang kurang memadai kerana lokasi sekolah, hal tersebut tidak mengurangkan motivasi untuk memaksimalkan penggunaan kemudahan yang sedia ada. Berdasarkan pengolahan data, berikut ialah hasil pengumpulan data sesuai dengan instrumen yang telah ditentukan.

Kepenetuaan pemimpin sekolah dalam menerapkan pengurusan sekolah yang efektif sangat berkait rapat dengan pemanfaatan teknologi yang sedia ada. Meskipun kemudahan teknologi di sekolah masih terhad, seperti hanya memiliki sejumlah komputer dan laptop, pengetua sekolah terus berusaha untuk mengoptimalkan penggunaan teknologi tersebut dalam menjalankan aktiviti sekolah sehari-hari. Pengetua sekolah menyedari bahawa teknologi dapat menjadi alat penting dalam meningkatkan keberkesanan pengurusan sekolah. Beberapa langkah konkrit yang dilakukan pengetua sekolah dalam hal ini termasuk pengurusan pentadbiran dan data akademik, seperti menyusun dan memantau pelaksanaan kurikulum yang diterapkan di sekolah, menyusun jadual pengajaran untuk setiap mata pelajaran, serta menguruskan nilai-nilai akademik yang diperoleh pelajar.

Pengetua sekolah juga berperanan penting dalam menyusun hasil pembelajaran pelajar setiap semester, menguruskan data kurikulum, pentadbiran mata pelajaran, dan pengaturan jadual untuk setiap kelas, yang semuanya bertujuan memastikan proses pengajaran dan pembelajaran berjalan dengan lancar dan teratur. Di samping itu, pengetua sekolah juga bertindak sebagai perwakilan komunikasi antara komuniti sekolah, termasuk guru, pelajar, dan kakitangan, untuk memastikan terciptanya koordinasi yang baik dalam menjalankan program-program sekolah.

Dalam hal penggunaan sistem informasi, meskipun sekolah belum memiliki aplikasi buatan sendiri yang direka khas untuk keperluan pengurusan sekolah, pengetua sekolah mendorong guru dan kakitangan untuk tetap memaksimumkan aplikasi-aplikasi yang sudah tersedia di komputer atau komputer riba. Di sekolah ini, terdapat beberapa sistem informasi yang berfungsi untuk menyokong aktiviti pentadbiran dan pengurusan, salah satunya ialah sistem informasi berkaitan data kepegawaian. Sistem ini merangkumi data terperinci mengenai guru dan kakitangan, seperti sejarah hidup, pangkat, jawatan, alamat, status pekerjaan, jam kerja, sejarah pendidikan, sejarah kerjaya, latihan yang pernah diikuti, hingga informasi kehadiran dan gaji. Sistem ini memudahkan sekolah dalam menguruskan data kepegawaian dengan lebih teratur.

Selain itu, terdapat juga sistem informasi kewangan yang berfungsi untuk menguruskan penerimaan dan pengeluaran sekolah, termasuk memantau bajet dan menyusun laporan kewangan. Sistem ini mencatat setiap transaksi kewangan, mulai daripada penerimaan hingga pengeluaran, dan membantu sekolah menyusun laporan perakaunan, seperti buku besar dan laporan neraca. Tidak hanya itu, sistem informasi juga mencakupi pengurusan hubungan masyarakat yang membolehkan komunikasi antara sekolah dan komuniti sekolah melalui media sosial atau aplikasi digital lainnya.

Budaya sekolah juga menjadi bahagian penting daripada kepengetuaan pengetua sekolah dalam menguruskan sekolah yang efektif. Pengetua sekolah berusaha menciptakan budaya positif di persekitaran sekolah yang tercermin dalam visi dan misi. Budaya ini bertujuan meningkatkan nilai-nilai kognitif, afektif, dan psikomotorik pelajar, yang tidak hanya diperoleh daripada proses pembelajaran di kelas, tetapi juga melalui aktiviti-aktiviti di luar waktu pelajaran. Misalnya, sekolah menerapkan aktiviti literasi, di mana pelajar diwajibkan membaca buku selama 15 minit sebelum pelajaran dimulakan. Selain itu, doa bersama dilakukan sebelum dan selepas pelajaran, disertai dengan pembacaan surah pendek Al-Qur'an selepas doa. Ada juga tradisi saling menyapa antara pelajar dengan guru dan kakitangan sekolah sebagai bentuk penghormatan dan kebersamaan. Aktiviti lain yang juga menjadi sebahagian daripada budaya sekolah termasuk gotong-royong pada hari Jumaat, senaman mingguan, serta pelaksanaan solat duha dan zuhur secara berjemaah. Semua aktiviti ini bertujuan untuk membentuk karakter pelajar yang beragama, berdisiplin, dan bertanggungjawab.

Budaya sekolah yang diterapkan di luar waktu pelajaran terbukti memberikan impak positif terhadap potensi pelajar. Pengetua sekolah melihat budaya ini mampu mengembangkan kemampuan pelajar untuk bersaing dalam pelbagai bidang pencapaian, baik di peringkat sekolah mahupun di luar sekolah. Hal ini dibuktikan melalui pelbagai pencapaian yang diraih oleh pelajar dalam dua tahun terakhir. Pencapaian-pencapaian tersebut termasuk juara umum pramuka peringkat Kota Yogyakarta, juara tenis meja peringkat daerah, serta juara pertama dalam Musabaqah Tilawatil Qur'an (MTQ) di peringkat Kota Yogyakarta. Pencapaian ini menjadi bukti bahawa budaya positif yang diterapkan di sekolah memberikan impak signifikan terhadap perkembangan potensi pelajar, baik dalam aspek akademik mahupun bukan akademik.

Pengetua sekolah juga memiliki peranan penting dalam menguruskan kemudahan dan infrastruktur yang ada di sekolah untuk menyokong proses pembelajaran. Meskipun menghadapi kekurangan kemudahan, seperti teknologi yang kurang memadai dan sistem informasi yang belum optimal, pengetua sekolah tetap berusaha memaksimumkan penggunaan kemudahan yang ada. Dalam hal ini, pengetua sekolah

bertanggungjawab untuk memastikan bahawa kekurangan tersebut tidak menghalang semangat dan motivasi sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik. Misalnya, pengetua sekolah berusaha untuk mengajukan usul peningkatan kemudahan dan prasarana kepada pihak berwajib, serta mencari solusi kreatif untuk memaksimumkan pemanfaatan sumber daya yang ada.

Selain itu, pengetua sekolah juga memainkan peranan penting dalam menjalin hubungan baik dengan komuniti sekolah dan masyarakat sekitar. Pengetua sekolah secara aktif menyertai jawatankuasa sekolah dan pelbagai aktiviti kokurikulum yang melibatkan pelajar, guru, dan ibu bapa. Komunikasi yang baik antara sekolah dengan masyarakat sangat penting untuk memperkuat sokongan terhadap peningkatan kualiti pendidikan di sekolah. Aktiviti-aktiviti kokurikulum, seperti pramuka, sukan, dan seni, menjadi salah satu cara yang efektif untuk mengembangkan minat dan bakat pelajar di luar aktiviti akademik. Pengetua sekolah memastikan bahawa aktiviti-aktiviti ini berjalan dengan baik dan memberikan sumbangan positif terhadap perkembangan pelajar.

Secara keseluruhan, kepengetuaan pengetua sekolah dalam menguruskan sekolah yang efektif melibatkan pelbagai aspek penting. Daripada pengurusan teknologi, sistem informasi, budaya sekolah, hingga penglibatan komuniti sekolah. Semua usaha ini bertujuan menciptakan persekitaran pembelajaran yang kondusif bagi pelajar. Dengan adanya kepengetuaan yang baik, diharapkan sekolah dapat mempersiapkan pelajar untuk bersaing dalam pelbagai bidang pencapaian, baik di peringkat tempatan, nasional, mahupun antarabangsa. Pengetua sekolah mempunyai tanggungjawab besar untuk memastikan bahawa setiap komponen dalam pengurusan sekolah berfungsi dengan baik dan menyokong tercapainya tujuan pendidikan yang optimal.

Dapatan Kajian

Dalam hal konsep, dapat dikatakan bahawa sekolah telah menerapkan pengurusan sekolah yang efektif. Hal ini terlihat daripada usaha sekolah mengoptimalkan tahapan kegiatan sekolah yang saling terhubung, iaitu perancangan, pelaksanaan, dan penilaian. Ketiga-tiga tahap ini sangat mempengaruhi penentuan kualiti sekolah. Pengetua sekolah berusaha meningkatkan potensi dalam perancangan program-program sekolah, termasuk memberikan bimbingan khusus bagi pelajar yang mengalami kesulitan dalam mata pelajaran tertentu dan memberikan panduan bagi pelajar yang mengikuti pertandingan. Keterlibatan pelajar dalam pertandingan ini secara tidak langsung membentuk karakter, sehingga mereka terbiasa menghadapi cabaran dengan semangat yang positif (Sakti et al., 2024; Siswanto & Susetyawati, 2024). Hal ini tentu akan memberikan impak positif pada kehidupan pelajar di masa depan. Dalam konteks ini, sekolah berusaha memberikan perkhidmatan terbaik kepada komuniti sekolah melalui pemanfaatan dan pengembangan potensi yang ada.

Hasil penyelidikan menunjukkan bahawa pelaksanaan kepengetuaan pengetua sekolah dalam pengurusan sekolah yang efektif telah dilakukan secara optimum. Terdapat keserasian antara aspek kepengetuaan, pengurusan sekolah yang produktif, dan penerapan budaya sekolah. Hal ini sejalan dengan pandangan Putri (2024) yang menyatakan bahawa sekolah-sekolah yang efektif memiliki lima ciri utama, iaitu: (1) pengaruh kepengetuaan yang kuat, (2) fokus pada pencapaian kemahiran asas, (3) penciptaan persekitaran yang nyaman, (4) harapan tinggi terhadap prestasi pelajar, serta (5) penilaian rutin terhadap program-program yang dirancang untuk pelajar. Dengan ciri-ciri ini, sekolah dapat membentuk suasana pembelajaran yang kondusif dan mendorong pelajar mencapai prestasi lebih baik.

Pelaksanaan kepengetuaan pengetua sekolah dan pengurusan sekolah yang efektif diukur berdasarkan sepuluh dimensi, antaranya (1) konsep, (2) reka bentuk, (3) keperluan, (4) prosedur, (5) impak, (6) teknologi, (7) budaya, (8) organisasi, (9) kualiti sistem informasi, dan (10) kualiti kepengetuaan.

Pertama, daripada segi konsep, dapat dinyatakan bahawa konsep yang diterapkan sudah cukup baik, sesuai dengan prinsip-prinsip sekolah efektif secara umum. Sekolah berfokus pada visi, misi, dan tujuan

yang perlu dicapai secara efektif dengan bergantung kepada kerjasama daripada seluruh komponen sekolah. Walaupun belum sempurna, sekolah terus berupaya mengoptimalkan pencapaian konsep sekolah yang efektif. Kedua, daripada segi perancangan, pelaksanaan kegiatan dilakukan sesuai dengan konsep sekolah yang efektif, melalui program-program yang mendukung pengembangan potensi pelajar, seperti kegiatan kokurikulum. Ketiga, daripada segi keperluan, kriteria penentuan sekolah efektif disesuaikan dengan visi dan misi sekolah. Prosedur yang diterapkan juga bersifat terstruktur dan sistematis. Impak daripada pengurusan sekolah yang efektif dapat dilihat daripada hasil positif, salah satunya melalui pencapaian prestasi pelajar. Teknologi yang ada juga dioptimumkan meskipun dengan pelbagai keterbatasan. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan pengelolaan data kepegawaian menjadi penting, kerana teknologi dapat menjadi jambatan pembaruan dalam menghadapi perubahan persekitaran. Meskipun fasiliti teknologi belum memadai, kemampuan pengetua sekolah dalam mengelola keterbatasan akan sangat mempengaruhi penggunaan teknologi di sekolah. Budaya yang diterapkan di sekolah juga dinilai baik dan mampu meningkatkan kualiti pendidik.

Daripada segi organisasi, sekolah menjalankan sistem organisasi yang terstruktur. Pengetua sekolah mampu mengatur dan menyesuaikan tugas guru sesuai dengan kemampuan masing-masing. Meskipun sekolah tidak memiliki aplikasi buatan sendiri, penggunaan dan pemanfaatan sistem informasi dioptimumkan untuk menyokong kegiatan sekolah. Terakhir, kualiti kepengetuaan terlihat daripada koordinasi yang baik antara pengetua sekolah dan para guru dalam mengembangkan potensi pelajar dan masyarakat di persekitaran. Semua dimensi tersebut saling terkait dan berkontribusi terhadap terciptanya pengurusan sekolah yang efektif, yang pada gilirannya akan menyokong pencapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan.

KESIMPULAN

Pengetua sekolah telah melaksanakan pengurusan sekolah yang efektif, yang terlihat daripada penerapan kepengetuaan dalam membangun budaya serta mengintegrasikan konsep kepengetuaan dan teknologi dalam pengurusan sekolah. Meskipun demikian, kepengetuaan yang dijalankan oleh pengetua sekolah masih belum sepenuhnya memenuhi indikator pengurusan sekolah yang efektif, yang seharusnya fokus pada pencapaian tujuan dengan pemanfaatan teknologi yang mencukupi. Penggunaan teknologi di sekolah masih belum dioptimumkan, yang terlihat daripada keterbatasan dan penggunaan teknologi yang masih sederhana dalam menyelesaikan tugas-tugas. Berdasarkan penemuan ini, diharapkan muncul model kepengetuaan pengetua yang praktis dalam mewujudkan pengurusan sekolah yang lebih efektif. Dengan demikian, keterbatasan yang ada di sekolah tidak akan menjadi halangan untuk mencapai prestasi dan kualiti yang diinginkan dalam sistem pendidikan Indonesia.

RUJUKAN

- Arifin, S. F. A., Rochmah, N., & Septiani, N. R. (2023). Implementasi nilai kewirausahaan siswa sekolah dasar melalui market day pada Era Industri 4.0 (Studi Kasus SDN Pepe Sedati dan MI Darul Hikam Waru). *Al-Qodiri: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 21 Nomor 2, 836–852.
- Astiwi, W., & Siswanto, D. H. (2024). Pengembangan e-LKPD pada materi relasi dan fungsi dengan model PAKEM untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren*, 3(03), 118–132. <https://doi.org/https://doi.org/10.56741/pbpsp.v3i03.684>
- Astiwi, W., Siswanto, D. H., & Suryatama, H. (2024). Description regarding the influence of teacher qualifications and competence on early childhood learning achievement. *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 3(3), 347–358. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/ajae.v3i3.10360>

- Hakim, L. (2021). Kepemimpinan transformatif kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Islamic Education and Management*, 2(2). <https://jurnal.stikescendekiautamakudus.ac.id/index.php/stikes/article/download/101/101>
- Hartati, S. (2022). Evaluasi kinerja kepemimpinan kepala sekolah dalam menerapkan konsep manajemen mutu, sebagai upaya meningkatkan mutu pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 13433.
- Hidayat, F. N., & Rugaiyah. (2023). Peran kepemimpinan kepala sekolah terhadap mutu pendidikan. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.37329/cetta.v6i1.2142>
- Illah, A., Mansur, R., Hidayatullah, M. F., Sariman, S., & Seen, I. (2022). Principal leadership in developing the competence of Islamic religious education teachers. *NidhomulHaq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(3), 404–419. <https://doi.org/10.31538/ndh.v7i3.2658>
- Lubis, S. H. H., Milfayetti, S., Lubis, M. J., & Purba, S. (2022). Peningkatan sumber daya manusia guru melalui program guru penggerak. *Jurnal Syntax Admiration*, 3(6), 823–832. <https://doi.org/10.46799/jsa.v3i6.441>
- Pisriwati, S. A., Hardi, Y., & Siswanto, D. H. (2024). Enhancing organizational development through principal leadership to improve teacher and staff work discipline. *Journal of Organizational and Human Resource Development Strategies*, 1(1), 52–62. <https://doi.org/10.56741/ohds.v1i01.670>
- Pisriwati, S. A., Siswanto, D. H., Hardi, Y., & Alghiffari, E. K. (2024). Question making training with LOTS, MOTS, and HOTS cognitive levels for high school teachers. *Journal of Social and Community Development*, 1(1), 9–19. <https://doi.org/10.56741/jscd.v1i01.666>
- Putri, H. A., & Siswanto, D. H. (2024). Teaching at The Right Level (TaRL) as an implementation of new education concepts in the insights of Ki Hajar Dewantara. *Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture)*, 3(2), 89–100. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/nurture.v3i2.9297>
- Putri, H. A., Siswanto, D. H., & Susanto, D. (2024). Developing teachers' skills in designing project-based learning in the Merdeka Curriculum through Assembler Edu Training. *Civitas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 12–20. <https://journal.idscipub.com/civitas/article/view/334>
- Sakti, A. B., Wingkolatin, & Marwiah. (2024). Analisis peran Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Sebagai pembentuk karakter kepemimpinan siswa di SMA Negeri 2 Tenggara Seberang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(3), 317–330. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Siahaan, A., Aswaruddin, A., Maulidayan, M., Zaki, A., Sari, N., & Rahman, A. A. (2023). Principal leadership ethics as a role model in high school. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(3), 2834–2845. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i3.1563>
- Siswanto, D. H., & Firmansyah, A. B. P. D. A. (2024). Korelasi budaya sekolah dan kepemimpinan pengetua sekolah dengan prestasi guru di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah Mlati. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 11(3), 49–58. [http://umrefjournal.um.edu.my/filebank/published_article/6255/Template 4.pdf](http://umrefjournal.um.edu.my/filebank/published_article/6255/Template%204.pdf)
- Siswanto, D. H., Listyanti, F. S., Firmansyah, A. B. P. D. A., Pisriwati, S. A., & Setiawan, A. (2024). Enhancing teachers' competence in designing computer-based test questions through in house training. *JOELI: Journal of Educational and Learning Innovation*, 1(1), 75–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.72204/g66ex11>
- Siswanto, D. H., Samsinar, Alam, S. R., & Andriyani. (2024). Peran kompetensi guru dalam menerapkan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, 5(1), 763–773. <https://e-journal.iaknambon.ac.id/index.php/DX/article/view/1042>
- Siswanto, D. H., & Susetyawati, M. M. E. (2024). Comparison of the effectiveness of cooperative learning models TPS and GI on students' mathematical concept understanding ability. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research (IJSMR)*, 2(7), 875–888. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/ijsmr.v2i7.10034>

- Soro, S. H., Rhamdani, N., Alam, R., & Ahadiat, A. (2023). Manajemen penggunaan dana bantuan operasional sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMA Al Qona'Ah Baleendah Kabupaten Bandung. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 1(8), 838–847. <https://doi.org/10.55681/armada.v1i8.745>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syah, A. B. P. D. A. F., Suwarta, & Siswanto, D. H. (2024). Enhancing teacher self-management and skills in designing teaching materials through a Merdeka Curriculum Workshop at Muhammadiyah 1 Sleman Vocational High School. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bestari (JPMB)*, 3(9), 585–598. <https://doi.org/https://doi.org/10.55927/jpmb.v3i9.11587>
- Wahed, A. (2018). Strategi mewujudkan sekolah dan madrasah unggulan di era global. *AL-BRAH*, 3(1), 1–28. <http://ejournal.stital.ac.id/index.php/alibrah/article/view/35>
- Widoyoko, E. P. (2018). *Penilaian hasil pembelajaran di sekolah*. Pustaka Pelajar.
- Yogyanto, N., Pisriwati, S. A., & Siswanto, D. H. (2024). Education on the contextual utilization of information technology based on the IOT in the daily lives of senior high school students Nurcahyo. *Civitas: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 21–27. <https://journal.idscipub.com/civitas/article/view/335>
- Yusoff, J. M., & Hamzah, M. I. M. (2023). Amalan kepemimpinan teknologi guru besar dan hubungannya dengan komitmen Guru Program Transformasi Sekolah 2025. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 8(2), e002143. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v8i2.2143>