تصور طلبة المرحلة الجامعية نحو استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس مادة الحديث الشريف في اليمن

UNIVERSITY STUDENTS' PERCEPTION TOWARDS DEVELOPED DICTATION STRATEGY FOR TEACHING HADITH IN YEMEN

Ebrahim Yahya Alqudaimi[1], *Wail Muin (Alhaj Said) Ismail[1] & Abdul Muhsien Bin Sulaiman[1]

ABSTRACT

This study aims to illustrate the perception extent of undergraduate students on the developed diction strategy based on development and improvement in order to teach Hadith in university education. The research sample was chosen in an intentional way and was distributed to (95) undergraduate students in the fourth year majoring in Islamic education and Quranic sciences in three Yemeni universities. The descriptive survey method was utilized in this study in order to identify the investigated phenomenon and to identify strengths and weaknesses in order to ensure its validity. Results illustrated that there is an urgent need to use the developed diction strategy for hadith teaching in university education with a percentage of (76.6%), where the traditional method reduces the education quality, and the developed strategy is preferred to be used. The study outcome recommends a reconsideration of lecturers' preparation programs in general, Islamic education and Qur'anic sciences lecturers in particular for University education, learning outcomes of teaching methods courses, enriching the practical education subject with the course of developed teaching methods, as well as enrich and educate the lecturers of what the students or learners need in terms of developing and improving the delivery strategy, thus encouraging them to utilize initiatives and consider educational improvement methods according to the modern educational perspective.

Keywords: *Development, Dictation Strategy ,Teaching Hadith*

[1]
Faculty of Education
Universiti Malaya

[1]
Faculty of Education
Universiti Malaya
wailismail@um.edu.my

[1]
Faculty of Education
Universiti Malaya

مقدمة

تعتبر استراتيجية الإلقاء الأكثر شيوعًا في التدريس لأسباب متنوعة أبرزها زيادة عدد الطلاب، وازدحام الفصول والقاعات وارتفاع كثافتها مما يجعل من الصعب استخدام استراتيجية أخرى (العدون وداود، 2016).

ولتحقيق المهمة التربوية المرجوة للدراسات الإسلامية هو استخدام استراتيجية الإلقاء بالأسلوب الإيجابي على الصفحات المطبوعة، فالمعلم الجامعي يستطيع أن يضفي على الدرس توضيحات هامة ويبرز بعض المعاني والمشاعر والأحاسيس والانفعالات من خلال نبرات صوته وطبقاته تعبيرات وجهه وحركات يديه وإيماءات رأسه ونظرات عينيه، بحيث يجعل الطلبة يتفاعلون مع الموضوع ويتذوقونه بشكل لا يمكن تحقيقه بغيره من الأساليب الأخرى (جان، 2002).

وتمتاز هذه الطريقة، بإمكان التحديد الدقيق للمعلومات، وربط الأسباب بالمسببات، وذكر الصيغ بدرجة العموم والخصوص المطلوبة، وذلك بما توفره أداة اللغة من إمكانيات لا تكاد تقف عند حد، يستطاع بواسطتها أداء الفكرة على درجة عالية من الكمال، بحسب تمكن المعلّم من الفصاحة والبلاغة، ووفرة محصوله من الألفاظ والتراكيب (العتيبي، 2003).

واستراتيجية الإلقاء تعتبر من أقدم الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة في التدريس، حيث يتم من خلالها إلقاء المعلومات على المتعلم مباشرة من قبل المعلم، وتعتبر هذه الاستراتيجية غير فعالة؛ لأن المتعلم مستقبل سلبي يسمع ما يلقى إليه، ولذلك فهي – مقارنةً بغيرها من الطرق والأساليب – لا تشجع ولا تحفز المتعلم على التفكير والاستنتاج والمشاركة، وهي بذلك قد تكون مملة لكل من المعلم والمتعلم على حد سواء، وهي من أكثر استراتيجيات التدريس استخدامًا لقدرتها على إثارة الانتباه وتقديم المعلومات والحقائق التي يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى (الشيباني،1988).

فالالتزام بطريقة مناسبة في التدريس يوفر الكثير من وقت وجهد المعلم والمتعلم كما يوفر عليهما جهوداً كبيرة فهي من جهة توصلهما إلى أكبر نتيجة بأقل جهد ممكن، ومن جهة أخرى فإن للطريقة المثلى أثر كبير في أخلاق المتعلمين، فهي توحي إليهم بالنظام والترتيب وتعودهم على الاتفاق في العمل والاعتماد على النفس، كما تعودهم على المثابرة والثبات، فطرق التدريس تساعد المعلم للوصول إلى الهدف المراد تحقيقه من عملية التعليم بيسر وسهولة

وذلك إذا اختار المعلم الطريقة المناسبة لعملية التعليم المراد تحقيقها فإن فن التعليم هو أن يعرف كيف يقوم المعلم بعملية التعليم أي أن يعرف الطريقة أو الطرق التي يختارها والوسائل التي تتطلبها مادة التعليم (الحيلة، 2014).

مشكلة الدراسة

أشار المركز اليمني للدراسات الاستراتيجية المشار إليه في العزي (2010)، إلى أن من القضايا الهامة التي تؤثر على تنمية الابداع والابتكار، وتواجه التعليم الجامعي في الجامعات اليمنية أسلوب التدريس والذي أصبح أسلوبًا غير الذي نعيشه والذي يقوم على التلقين التقليدي وغياب المشاركة والحوار والايجابية من جانب الطلاب ملائم للعصر ونظم الامتحانات العقيمة التي تقيس قدرة الطالب على الاحتفاظ واسترجاع المعلومات ولا تعطي مساحة لمدى فهمه لها واستقرائه وتحليله للمشاكل وقدرته على ابتداع حلول لها، وتجدر الإشارة هنا إلى أن الإمكانات المادية الضعيفة للجامعات للوفاء باحتياجات الدروس العملية خاصة مع الأعداد الكبيرة من الطلاب أدى إلى تخلف أساليب التدريس وتخريج طلاب غير مدربين وغير قادرين على الإبداع وعلى النزول إلى سوق العمل بثقة فيما تعلموه.

وفي ضوء نتائج وتوصيات بعض المؤتمرات، مثل: مؤتمر اتجاهات المدارس المعاصرة في دراسة السنة النبوية من حيث النظرية والتطبيق (2017)، المنفذ في أكاديمية الدراسات الإسلامية جامعة (UM) ماليزيا، وكذلك المؤتمر الدولي الأول للسيرة النبوية (2013) جامعة أفريقيا العالمية في السودان، وأيضًا مؤتمر المنهج النبوي في تعزيز القيم (2015) تحت دعم وتنفيذ جمعية الحديث الشريف وإحياء التراث في عمان، وكذلك الكثير من الدراسات السابقة التي اهتمت بأساليب التدريس في العهد النبوي وربطها مع الواقع المعاصر ودورها في تنمية المعلمين، مثل دراسة صدقة (2013)، ودراسة المحمدي (2015)، ودراسة الشديفات (2018)، ودراسة مطر (2018)، ودراسة الخوالدة (2019)، ودراسة مصطفى وعبدالقادر (2021)، والتي اهتمت وأوصت بالأساليب التربوية التعليمية النبوية وربطها مع الواقع المعاصر في العملية التعليمية ودورها التحسيني في العملية التدريسية، وأظهرت هذه الدراسات والمؤتمرات أن أساليب التدريس في علوم التربية الإسلامية مازالت تقليدية وبحاجة ماسة إلى تحسين وتطوير لتعمل على تحقيق الأهداف

) إلى أن الضعف في التحصيل العلمي للتربية الإسلامية alhaqbani, 2018التعليمية، وقد أشارت دراسة (يرجع إلى عدم استخدام الأساليب التدريسية المناسبة التي تعمل على توصيل المعارف بشكل أفضل وأتقن.

ولذا تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في قياس تصور احتياجات الطلاب في تحسين استراتيجية الالقاء بالأسلوب الفعال لكونها ذات جدوى وتأثير في توصيل المعارف، ولذلك تعمل هذه الدراسة في الكشف عن نقاط الضعف والعيوب لاستراتيجية الإلقاء واقتراح تحسينها بتضمينها عدة أساليب تربوية يستخدمها المعلمون في المؤسسة التعليمية للتقليل من الأسلوب التقليدي ومحاولة تفعيل الأسلوب الإيجابي الفعال الصحيح لتوصيل المعارف بشكل أفضل في العملية التعليمية.

ولتحقيق اهداف الدراسة وضع الباحثون الأسئلة الآتية:

1- ما تصورات الطلاب الجامعيين نحو مادة الحديث الشريف؟

2- ما وجهة نظر الطلاب الجامعيين نحو استخدام طريقة الإلقاء الحالية في تعليم مادة الحديث الشريف؟

3 – ما مدى قبول الطلاب الجامعيين في استخدام إستراتيجية الإلقاء المطورة في تعليم مادة الحديث الشريف؟

استراتيجية الإلقاء

يحظى التعليم الجامعي باهتمام متزايد في معظم المجتمعات المتقدمة والنامية على حدٍ سواء باعتباره الرصيد الاستراتيجي الذي يغذي المجتمع بكل احتياجاته من الكوادر البشرية التي يحتاج إليها المجتمع للنهوض بأعباء التنمية في مجالات الحياة المختلفة ويوفر الرؤية العلمية والغنية والمتخصصة حول مختلف القضايا المتعلقة بكافة مجلات العمل الوطني، ويشكل المخزون من الطاقة البشرية في الجامعات أساس التنمية؛ كون هذه المخرجات هي مدخلات التنمية لذلك كان استثمار التعليم هو أفضل أنواع الاستثمار إذا ما خطط له بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة والتي تتواكب مع مستجدات العصر والثورة المعرفية والتكنولوجيا، ومن هنا تكمن ضرورة دراسة الوضع الراهن والتنبؤ باحتياجات المستقبل وبالتالي وضع خطط استراتيجية وسياسات واضحة للعملية التعليمية في الجامعات الحكومية، والأهلية،

بصورة تضمن بناء كادر يقدر على التكيف مع احتياجات السوق ومتطلبات النمو بحيث يكون هناك تكامل بين الجامعات الحكومية والأهلية، في تطبيق الخطط والسياسات بما يكفل تحقيق الأهداف المرجوة منها، والتعليم الجامعي بحكم رسالته وبحكم الأعداد المقبلة عليه وما يخصص له من نفقات في الموازنة المخصصة للتعليم ككل وبحكم ما يواجهه الآن وفي المستقبل القريب من تحديات جديرة بكل اهتمام، وبحيث يحقق الأهداف المرجوة منه ويتخلص من بعض المشكلات التي تكبل حركته وتعيق أداء رسالته التي تزداد أهميتها وخطورتها في المجتمعات النامية. (المجلس الأعلى لتخطيط التعليم (2002-2003م) (2003-2004م).

وأطلق علماء التربية مسميات متعددة على استراتيجية الإلقاء، فسماها البعض طريقة التقرير وسماها البعض الآخر طريقة التلقين وسماها (الدمرداش وكامل، 1964) الطريقة في التربية، طريقة التحفيظ والتسميع، وسماها (ريان، 1993) طريقة الإلقاء والمران والمراجعة، وسماها (آل ياسين، 1974) طريقة المحاضرات أو الطريقة الإلقائية، والطريقة الإخبارية، أما (النحلاوي، 2007) فيقول "ليست هذه طريقة من طرق التدريس في الحقيقة، بل أسلوب من أساليبه، ومع ذلك فإننا نطلق عليها اسم الطريقة من باب التوسع والتجوز وسنكتفي بتسميتها باسم (الطريقة الإلقائية)، وأيًا كانت التسمية فإن هذا النوع من الطرق يعتمد على مجهود المعلم ونشاطه في تزويد الطلبة بالحقائق والمعلومات، وتبسيط الدرس وشرحه، والاستعانة ببعض الوسائل وإجراء التجارب، وإضافة المعلومات الضرورية، والاستشهاد بالأمثلة التوضيحية من خبراته وتجاربه ومعارفه السابقة، وباختصار، فإن المعلم هو المصدر الأساسي والرئيس والوحيد للمعلومات، وما على الطلبة سوى الإنصات والاستماع والمشاهدة والإصغاء لما يقوله المعلم، حتى لو تخلل أسلوب الإلقاء بعض الأسئلة والاستفسارات فإن الاستجواب يقتصر على معرفة مدى فهم الطلبة للدرس لإعادة الشرح أو الانتقال إلى جزء آخر (جان، 2002).

وهذا ما يسمى بالأسلوب التقليدي في طريقة الإلقاء ولهذا أنشئت هذه الدراسة من أجل التطوير والتحسين من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الإيجابي المؤثر في العملية التعليمية بشكل عام.

وأيضًا من المسميات لاستراتيجية الإلقاء:

– المحاضرة: وتعتبر لفظة المحاضرة من أقدم استراتيجيات التدريس وأكثرها شيوعًا واستخدامًا في حقل التعليم وقد اشتق مصطلح المحاضرة من (lecture) من الكلمة اللاتينية (lactare وقد) بمعنى يقرأ بصوت عالٍ أو مسموع كانت المحاضرة شائعة عند الإغريق في القرن الخامس قبل الميلاد، ثم طبقها العرب والمسلمون إبان النهضة العلمية في الدولتين الأموية والعباسية وما بعدهما.

وأما في أوروبا فقد زاد الاهتمام بالمحاضرة في العصور الوسطى نظرًا لندرة الكتب المطبوعة في الجامعات آنذاك، ثم ما لبث أن انتشرت في مختلف مراحل التعليم حتى أصبحت من أكثر طرق التدريس شيوعًا (الخليفة ومطاوع، 2015).

– التلقينية: التلقين له عدة أساليب مثل: المحاضرة، والنمذجة (القولبة)، والعرض، والشرح، والتفسير، ويتخلل ذلك تقييم فهم الطلبة لما عرض عليهم من معلومات.

وينظر إلى هذا الأنموذج من التدريس على أنه تدريس متمركز حول المعلم وهو مقابل للتدريس المتمركز حول الطالب، حيث يختار المعلم الواجبات التعليمية، ويوجهها، ويبقى المركز الرئيس في أثناء التدريس، في حين يحضر دور الطالب باستقبال المعلومات (joyce, 2008).

ويرى البعض أن الاستخدام التقليدي للتدريس التلقيني هو في واقعه إيجابي إذا استخدم استخدامًا مناسبًا، فإن هدفه يمكن أن يتحقق في تطوير عملية التواصل مع الطلبة، بغض النظر عن المحتوى، والمهارات الأساسية، أو مهارات التفكير العليا.

وقد أظهرت دراسات عديدة أن التدريس المباشر أو التلقيني يرتبط ارتباطًا إيجابيًا بتحقيق مكاسب تربوية، وخاصة بين بعض الفئات الطلابية مثل: ذوي الدخل المحدود، وذوي الاحتياجات الخاصة.

ويرى (Woolfolk) (2013): أن أفضل استخدام للتدريس التلقيني يكون عند تعليم معلومات واضحة وغير مبهمة، مثل: الحقائق العلمية، والمصطلحات، والحساب، والإجراءات ذات الخطوات المتدرجة، ويتطلب كل موضوع مستوىً معينًا من التدريس التلقيني مادام أن هذا النوع من التدريس يقدم بمهارة، وينشر الجودة، مع مراعاة عدم الإكثار منه أو الاكتفاء به، ومن الأفضل استخدام التدريس التلقيني عند إتقانه والشغف به، ووفق الأهداف التي يحملها المعلم والسياق الصفي.

والطريقة التلقينية هي أقرب إلى النهج الاستنتاجي، لأنها نظرية كلامية أكثر منها عملية علمية (مارون،2011).

– الإخبارية: وسميت بذلك لأن المدرس يخبر الطلبة بالمعارف والمعلومات والمادة العلمية المراد تحقيقها كهدف تعليمي (الحموري، 2007).

) ويمكن لو فحصنا التعبير وأمعنا النظر في Tellinولذلك يطلق عليها بعض التربويين الإخبارية كما سبق ذلك ( ) بينما المراد بالإخبار هو القص Expositionالمراد من كل منهما لوجدنا أن المراد بالإلقاء هو العرض ( ) ، فكلمة العرض أعم من لفظة القص، فنستطيع إذن أن نعتبر (الإخبار) متضمنًا في العرض، وأن Narration نطلق على هاتين الناحيتين طريقة المحاضرة أو الطريقة الإلقائية (العدون وداوود ، 2016).

– التفسيرية: يسميها بعضهم الطريقة التفسيرية أو التقليدية، وهي من أكثر الطرق شيوعًا وقدمًا في تدريس معظم المقررات، وهي ما زالت تستخدم حتى الآن، لأن الهدف منها تقديم المعارف والخبرات بطريقة منظمة (مارون،2011).

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة وعينته:

ويتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الجامعية في جامعة عدن وجامعة الحديدة وجامعة إب في اليمن قسم التربية الإسلامية والقرآن وعلومه المستوى الرابع للعام الدراسي 2018م- 2019م، للفصل الدراسي الثاني، البالغ عددهم (95) طالب وطالبة. يلاحظ أن عدد الذكور في العينة بلغ (39) طالبًا وهذا العدد يشكل ما نسبته (41.1%) ، بينما بلغ عدد الإناث في العينة (56)، بنسبة بلغت (58.9%).

الأداة:

استخدم الباحثون أداة الاستبانة مكونة من ثلاثة محاور لاستراتيجية الالقاء ومدى حاجة المتعلمين، ويندرج تحتها (28) سؤال أو فقرة، تقوم على قياس مدى حاجة الطلاب في المرحلة الجامعية إلى تحسين وتطوير استراتيجية الإلقاء

في تدريس مادة الحديث النبوي الشريف، كما قام الباحثون بالرجوع إلى الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة منها: كتاب العلامة عبد الفتاح أبو غدة (1996)، وكتاب (جان، 2002)، ودراسة (الزحيلي، 2005)، وكتاب العالم التربوي ابن سحنون توفي (256 هـ)(آداب المعلمين).

وأما دراسة (عسيري،2021)، فقد أوصت إلى حاجة الطلبة إلى تحسين استراتيجية الإلقاء وذلك نظرًا للقصور من الأسلوب التقليدي غير الفعال في تعليم التربية الإسلامية بشكل عام ومادة الحديث الشريف بشكل خاص.

صدق أداة الدراسة وثباتها:

لا تعد الأداة صادقة إلا عندما تقيس فعلًا ما وضعت لقياسه (جابر وكاظم، 1989) فقد تم التأكد من صدق الأداة (الاستبانة) من خلال التحقق من المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

وفي الدراسة الحالية تم التأكد من صدق أدوات الدراسة باستخدام أسلوب الصدق الظاهري وصدق المحتوى اللذين يعتبران من أنواع الصدق المنطقي الذي يقيس مدى قدرة الأدوات على تلبية حاجة الدراسة من الناحيتين المنطقية والواقعية (Jamil et al, 2014) ومدى جودة مضمون الأداة في تمثيل فئة من المواقف والسلوكيات التي يراد قياسها (Darusalam & Hussin,2016)

صدق المحكمين:

للتحقق من صدق المحكمين للاستبانة بمحاورها الرئيسة، وكذلك بنود فقراتها، قام الباحثون بعرض الاستبانة بصورتها الأولية مكونة من (28) فقرة، على لجنة محكمين تتألف من (30) شخصًا من ذوي الاختصاص والخبرة في الجامعات حيث قام بتوزيع نسخ أولية على هؤلاء المحكمين من أجل إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وطلب منهم بيان الآتي:

1) وضع علامة (√) إذا كانت صياغة الفقرة سليمة، ووضع علامة (×) إذا كانت صياغة الفقرة غير سليمة.
2) وضع علامة (√) إذا كانت الفقرة واضحة، ووضع علامة (×) إذا كانت الفقرة غير واضحة.

3) كتابة التعديل المقترح لانتماء الفقرة، في حالة عدم انتمائها.

4) كتابة التعديل المقترح لصياغة الفقرة، في حالة عدم وضوح صياغة الفقرة.

وقد أجمع المحكمون على صلاحية الأداة في قياس ما وضعت لقياسه، وقد تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (80%) من المحكمين، وتم تعديل الاستبانة وفق آراء المحكمين، حسب ما يخدم الدراسة، فتم فصل بعض الفقرات، وتم حذف بعض الفقرات، وتم تعديل الصياغة اللغوية وفق آراء المحكمين لتصبح الأداة مكونة من (25) فقرة، كما تم التأكد من صدق الأداة إحصائيًا من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

الصدق الداخلي يشير إلى مدى اتساق كل فقرة من فقرات الأداة مع المجال الذي تنتمي إليه الفقرة، حيث يتم القياس عبر حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل فقرة والقيمة الكلية للمجال، إذ تحذف البنود ذات الارتباطات المنخفضة التي تقل عن 0.30 (الأنصاري، 2000).

ولإيجاد صدق الأداة فقد تم استخراج معامل ارتباط (بيرسون) لكل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه كما في الجدول التالي:

جدول (1) معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لكل فقرة من فقرات الاختبار مع محورها ومع الدرجة الكلية.

المحور	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمحورها	المحور	الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بمحورها
المحور الأول: مدى تصور نحو مادةالحديث الشريف	1	.826**	المحور الثالث: مدى قبول الطالب لاستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة	16	.579**
	2	.843**		17	.602**
	3	.885**		18	.592**
	4	.864**		19	.497**
	5	.815**		20	.624**
المحور الثاني: مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحاليةلتعليم الحديث	6	.809**			
	7	-0.02		21	.629**
	8	.794**		22	.646**
	9	.848**			.249*
	10	.744**		23	.349*
	11	.560**		24	0.15
	12	.521**		25	0.07
	13	.435**			

14	.514**	
15	.381**	

0.01 **دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ≥α

0.05 *دال إحصائيًا عند مستوى دلالة ≥α

يتبين من خلال الجدول أعلاه أن معاملات ارتباط فقرات الاستبانة تراوحت ما بين (0.07 إلى 0.885) وجميعها معاملات ارتباط تفي بالغرض دالة إحصائيًا باستثناء ثلاث فقرات ظهرت ضعيفة وتم حذفها وهي الفقرة رقم (7)" دور المعلم رئيسي في شرح مادة الحديث الشريف ودوري كمتعلم مجرد مستمع ومتلقٍ " والفقرة رقم (24) " أشعر بأنني لن أستطيع التواصل بشكل جيد أثناء المشاركة في حصة استراتيجية الإلقاء المطورة في مادة الحديث الشريف "والفقرة رقم (25)" استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة داخل الفصل أمر صعب بالنسبة لي" وبالتالي تصبح أداة الدراسة متسمة بصدق الاتساق الداخلي.

كما تم حساب الارتباطات البينية بين المحاور والدرجة الكلية والجدول التالي يبين ذلك.

جدول رقم (2) الارتباطات البينية بين المحاور والدرجة الكلية.

م	المحور	عدد الفقرات	معامل المحور الكلية	ارتباط بالدرجة
1	المحور الأول: مدى تصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف	5	.783**	
2	المحور الثاني: مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف	5	.755**	
3	المحور الثالث: مدى قبول الطالب لاستخدام استراتيجية ا الإلقاء المطورة	25	.400**	

ويلاحظ من الجدول أعلاه أن معاملات الارتباط بالدرجة الكلية تراوحت ما بين (0.40 إلى 0.783) وجميعها ، وهي معاملات ارتباط جيدة، ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة 0.05دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ≥α ، مما يدل على تحقق صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة. 0.05 ≥α

ثبات الأداة:

ويقصد بالثبات الحصول على النتائج نفسها إذا تكرر قياس الظاهرة نفسها باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها (الأغا، 1997). ولإيجاد معامل الثبات تم حساب معامل (كرو نباخ – ألفا) كمؤشر للاتساق الداخلي للأداة ككل. وقد دلت النتائج على تمتع المقياس عامة بمعامل ثبات يفي بالفرض بلغ (0.79) الموضح في جدول رقم (5) فمعامل الثبات يمكن الوثوق به إذا كان 0.75 فأكثر. (سمارة و آخرون، 1989).

جدول رقم (3) ثبات أداة الدراسة باستخدام كرو نباخ ألفا (Cronbach Alpha):

م	المحور	عدد الفقرات	معامل كرو نباخ ألفا(%)
1	المحور الأول: مدى تصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف	5	90
2	المحور الثاني: مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف	4	87
3	المحور الثالث: مدى قبول الطالب لاستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة	13	79
المقياس العام		22	79

يتضح من الجدول أعلاه أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بلغ (90%) للمحور الأول المتعلق بتصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف، و(87%) للمحور الثاني المتعلق بوجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف، و(79%) للمحور الثالث المتعلق بقبول الطالب لاستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة، ووصل الثبات الكلي للمقياس إلى (79%) وجميعها معاملات ثبات جيدة تفي بأغراض الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

سيقوم الباحثون بعرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية التي تم جمعها عن طريق الاستبانة، بعد أن قاموا بالإجابة على تساؤلات الدراسة مستخدمًا الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة كل تساؤل، وذلك لمعرفة مدى تصور طلبة المرحلة الجامعية نحو استراتيجية الالقاء المطورة في تدريس مادة الحديث الشريف في اليمن، معتمدًا على مقياس طول الخلايا المشار إليه في الوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة،

لعينتين مستقلتين لمعرفة T-testأما الإجابة على التساؤل الثاني للدراسة فقد استخدم الباحثون اختبار دلالة الفروق بين متوسطات آراء الطلاب والطالبات، حيث اعتمد الباحثون في دراسته مستوى الدلالة (قيمة الاحتمال) أقل من مستوى الدلالة المعتمد في هذه الدراسة 5% والعكس صحيح.

عرض نتائج السؤال الأول والذي نصه: ما تصورات الطلاب الجامعيين نحو مادة الحديث الشريف؟

و للإجابة عن السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول: مدى تصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف، كما في الجدول التالي.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الأول: مدى تصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف.

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
.1	أستطيع فهم مادة الحديث الشريف.	3.77	1.03	كبيرة	1
.2	أدرك ما يتم شرحه أثناء تدريس مادة الحديث الشريف.	3.69	1.13	كبيرة	3
.3	أعرف ما هو متوقع مني تعلمه في مادة الحديث الشريف.	3.46	1.17	كبيرة	5
.4	أحصل على درجات عالية في مادة الحديث.	3.73	1.08	كبيرة	2
.5	أتفاعل مع المعلم أثناء درس الحديث الشريف.	3.52	1.17	كبيرة	4
	الكلي	3.63	0.94	كبيرة	ـــــ

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بالمحور الأول (مدى تصور الطالب نحو مادة الحديث الشريف)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من (3.46) إلى (3.77) وبدرجة موافقة كبيرة، والمتوسط الكلي للمحور بلغ (3.63) وبدرجة موافقة كبيرة، والشكل رقم (3) يوضح ذلك.

وقد جاءت في المرتبة الأولى وفقاً لدرجة الموافقة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، الفقرة رقم (1) "أستطيع فهم مادة الحديث الشريف."، تليها الفقرة رقم (4) "أحصل على درجات عالية في مادة الحديث"، تليها الفقرة رقم

(2) "أدرك ما يتم شرحه أثناء تدريس مادة الحديث الشريف"، تليها الفقرة رقم (5) " أتفاعل مع المعلم أثناء درس الحديث الشريف."، تليها الفقرة رقم (3) "أعرف ما هو متوقع مني تعلمه في مادة الحديث الشريف".

عرض نتائج السؤال الثاني والذي نصه: "ما وجهة نظر الطلاب الجامعيين نحو استخدام طريقة الإلقاء الحالية في تعليم مادة الحديث الشريف؟

وللإجابة عن السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني: مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف، كما في الجدول التالي:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثاني: مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف.

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
	درس الحديث الشريف مشوق ومثير لانتباهي.	3.32	1.22	متوسطة	3
	درس الحديث الشريف يشعرني بالحرص والاهتمام .	3.84	1.11	كبيرة	2
	أشعر أن درس الحديث الشريف فعال وغني بالأنشطة الصفية بالنسبة لي .	3.01	1.44	متوسطة	4
	أهتم بالحصول على الدرجات العالية في مادة الحديث الشريف.	3.89	1.11	كبيرة	1
	الكلي	3.52	1.04	كبيرة	

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بالمحور الثاني (مدى وجهة نظر الطالب حول الطريقة الحالية لتعليم الحديث الشريف)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من (3.01) إلى (3.89) وبدرجة موافقة من متوسطة إلى كبيرة، والمتوسط الكلي للمحور بلغ (3.52) وبدرجة موافقة كبيرة، والشكل رقم (4) يوضح ذلك.

وقد جاءت في المرتبة الأولى وفقًا لدرجة الموافقة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، الفقرة رقم (5) "أهتم بالحصول على الدرجات العالية في مادة الحديث الشريف"، تليها الفقرة رقم (3) "درس الحديث الشريف يشعرني بالحرص

والاهتمام"، تليها الفقرة رقم (1) "درس الحديث الشريف مشوق ومثير لانتباهي"، تليها الفقرة رقم (4) "أشعر أن درس الحديث الشريف فعال وغني بالأنشطة الصفية بالنسبة لي".

عرض نتائج السؤال الثالث والذي نصه: "ما مدى قبول الطلاب الجامعيين في استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تعليم مادة الحديث الشريف؟

وللإجابة عن السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث: مدى قبول الطلاب الجامعيين في استخدام إستراتيجية الإلقاء المطورة في تعليم مادة الحديث الشريف، كما في جدول التالي:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المحور الثالث: مدى قبول الطالب لاستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة:

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس الحديث تحقق أهداف التعلم المتوقعة لدي.	4.54	0.67	كبيرة جدًّا	3
2	استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس الحديث الشريف تجعلني أكثر فعالية.	4.62	0.59	كبيرة جدًّا	1
3	استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس مادة الحديث تثير لدي التفكير الناقد.	4.15	0.76	كبيرة جدًّا	12
4	استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس مادة الحديث تفعل لدينا الحوار والمناقشة.	4.49	0.58	كبيرة جدًّا	6
5	استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة في تدريس مادة الحديث تساعدنا على العمل ضمن الفريق الواحد.	4.26	0.75	كبيرة جدًّا	11
6	سأكون مشاركاً وفعالاً اثناء استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة.	4.48	0.63	كبيرة جدًّا	7
7	سيكون من السهل علي المشاركة والتعبير عن آرائي وأفكاري أثناء استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة.	4.39	0.62	كبيرة جدًّا	10
8	سيكون من الممتع لدي التفاعل مع المدرس أثناء استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة.	4.46	0.67	كبيرة جدًّا	9
9	أحب التعلم من خلال استراتيجية الإلقاء المطورة.	4.47	0.70	كبيرة جدًّا	8
10	أرغب باستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة لأنها تجعل التعلم أكثر إثارة وتشويقًا.	4.52	0.62	كبيرة جدًّا	4

11	سيكون التعلم ممتعًا لي أثناء استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة.	4.55	0.60	كبيرة جدًّا	2
12	أرغب باستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة لحداثتها وأصالتها.	4.52	0.60	كبيرة جدًّا	5
13	أشعر بصعوبة المشاركة في حصة الإلقاء المطورة داخل الفصل في مادة الحديث الشريف.	2.92	1.26	كبيرة جدًّا	13
الكلي		4.34	0.38		

يبين الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الخاصة بدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بالمحور الثالث (مدى قبول الطالب لاستخدام استراتيجية الالقاء المطورة)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية من (2.92) إلى (4.62) وبدرجة موافقة من متوسطة إلى كبيرة، والمتوسط الكلي للمحور بلغ (4.34) وبدرجة كبيرة جدًّا، والشكل رقم (5) يوضح ذلك.

وقد جاءت في المراتب الخمس الأولى وفقًا لدرجة الموافقة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، الفقرة رقم (2) "استخدام استراتيجية الالقاء المطورة في تدريس الحديث الشريف تجعلني أكثر فعالية"، تليها الفقرة رقم (11) "سيكون التعلم ممتعًا لي أثناء استخدام استراتيجية الالقاء المطورة"، تليها الفقرة رقم (1)" استخدام استراتيجية الالقاء المطورة في تدريس الحديث تحقق أهداف التعلم المتوقعة لدي "، تليها الفقرة رقم (10) "أرغب باستخدام استراتيجية الالقاء المطورة لأنها تجعل التعلم أكثر إثارة وتشويقًا" تليها الفقرة رقم (12) "أرغب باستخدام استراتيجية الإلقاء المطورة لحداثتها وأصالتها".

بينما جاءت في المراتب الخمس الأخيرة وفقًا لدرجة الموافقة من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، الفقرة رقم (8) " سيكون من الممتع لدي التفاعل مع المدرس أثناء استخدام استراتيجية الالقاء المطورة"، تليها الفقرة رقم (7) "سيكون من السهل علي المشاركة والتعبير عن آرائي وأفكاري أثناء استخدام استراتيجية الإلقاء المطورة"، تليها الفقرة رقم (5) "استخدام استراتيجية الالقاء المطورة في تدريس مادة الحديث تساعدنا على العمل ضمن الفريق الواحد"، تليها الفقرة رقم (3) "استخدام استراتيجية الالقاء المطورة في تدريس مادة الحديث تثير لدي التفكير الناقد". تليها الفقرة رقم (13) "أشعر بصعوبة المشاركة في حصة الالقاء المطورة داخل الفصل في مادة الحديث الشريف".

وأشارت النتائج بدرجة موافقة أفراد عينة الدراسة حول الفقرات المتعلقة بالمحور الأول ومن خلال النظر في تحليل الاحتياجات أن الغالبية العظمى من الطلاب لا يحبون الطريقة التقليدية الحالية المستخدمة في تعليمهم مادة الحديث.

وبقية الطلاب كانوا محايدين، وقد دعم هذه النتيجة أيضًا: أن من الطلبة المتعلمين مَن يثبتون أن العملية التفاعلية غير موجودة بين الطالب والمعلم، فالطالب المتعلم سلبي يتقبل ما ينقل إليه من المعلم فقط، ولذلك تجد كثيرًا من الطلبة غير مهتمين بمادة الحديث نتيجة للطبيعة السلبية للطريقة الحالية المستخدمة في تدريس وتعلم المادة، وهذا يعني أيضًا أنه من بين 95 طالبًا وطالبة أظهر جزء يسير أنهم مهتمون بمادة الحديث باستخدام الطريقة الحالية للتعليم، وأيضًا تؤكد النتائج على الحاجة إلى أن إيجاد استراتيجيات متطورة ومناسبة لتدريس مادة الحديث بشكل جيد مما يجعل الطلبة المتعلمين أكثر نشاطًا واهتمامًا بالعملية التعليمية في داخل الصف الدراسي، وهذا أمر ضروري لأن الغالبية العظمى من الطلاب يعتقدون أن الطريقة الحالية لتدريس مادة الحديث غير مناسبة لكونها لا تشرك المتعلمين في داخل الصف الدراسي في الأنشطة التعليمية، فالطريقة الحالية تركز بشكل كبير على المعلم بشكل سلبي تقليدي مما يثبت عدم كفاءة الطريقة الحالية والحاجة إلى طريقة أفضل وأكثر نشاطًا في داخل البيئة الصفية.

وأيضًا تؤكد نتائج أحد فقرات الاستبانة على جدوى وإيجابية استراتيجية الإلقاء المطورة ليتم دمجها في الاستراتيجية الإلقائية التقليدية الحالية لتدريس مادة الحديث من أجل حل مشكلة عدم التعلم الفعال لدى الطلاب.

وتتفق هذه النتائج مع الأدبيات الموجودة (على سبيل المثال، ينظر: دراسة (قنديل، 2000) ودراسة)، فقد أكدت هذه الدراسات والأبحاث السابقة أن استراتيجية الإلقاء المطورة تشرك Alhuqbani, 2018(الطلاب في التعلم النشط بدلًا من أن يكونوا متعلمين سلبيين في فصولهم الدراسية فغالبية الطلبة يعتقدون أن استراتيجية الإلقاء داخل الصف الدراسي ستحفز قدراتهم على التفكير النقدي.

ومن الدراسات التي تؤيد وتعمل على إنجاح الإلقاء في العملية التعليمية منها دراسة (السنبل،1987)، ودراسة (أبو شريعة، 1995)، و(الزهراني، 2003)، ودراسة (حماد، 2004)، ودراسة (طرابيشي،2007)، ودراسة (دبابش، 2008) وغيرها من الدراسات التي حاولت في تحسين استراتيجية الإلقاء بالأنشطة والأساليب التعليمية لتجعلها طريقة تدريسية فعالة في داخل الصف الدراسي أو خارجه.

ومن خلال تحليل النتائج وافقت الغالبية العظمى من عينة الدراسة أن استخدام استراتيجية الإلقاء في تعليم مادة الحديث، يساعد على تعلم جوانب مختلفة من الاستراتيجيات المدرجة تحت تطوير وتحسين استراتيجية الإلقاء، ويقوم بدعمه وتأييده دراسات سابقة حيث ذكر (نور وطاهر، 2016)، و (بريكي، 2015) أن استراتيجية الإلقاء تمكن الطلاب من الاطلاع على جوانب مختلفة من الأنشطة التعليمية والاستراتيجيات، وأيضًا بالنسبة لفقرة تعلم الطلبة مادة الحديث سيمنحهم الفرصة للتعبير عن وجهات نظرهم حول بعض مواضيع الحديث المختارة شريطة أن يتمكنوا من العثور على الأحاديث النبوية لدعم وجهات نظرهم.

وتظهر جميع النتائج التي نوقشت أن هناك حاجة ماسة إلى إدخال نموذج تنفيذ وتحسين استراتيجية الإلقاء داخل الفصل لتدريس مادة الحديث الشريف في التعليم الجامعي باليمن، وهذا يعتبر أمرًا ضروريًا جدًا للعمل على تنفيذ المواد الدراسية في التربية الإسلامية بما يتناسب معها في توصيل المعارف باستراتيجيات فعالة ومناسبة، وكما وضح (Venkatesh, et al. 2003) أن المتعلمين يجب أن يقبلوا ويعملوا على استخدام حل مقترح قبل تنفيذ المادة العلمية.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثون ضرورة تحسين استراتيجية الإلقاء من الأسلوب التقليدي إلى الأسلوب الإيجابي وذلك باقتراح نماذج تربوية تعمل على تحسين العملية التدريسية، وكذلك إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين بشكل عام ومعلم التربية الإسلامية بشكل خاص في التعليم الجامعي، وما يتعلمه من مقررات طرائق التدريس، والتربية العملية، والقيام على إثراء وتأهيل المعلم وتعريفه بالأساليب والأنشطة التربوية المساهمة في تحسين استراتيجية الإلقاء لما لها من أثر مهم في نجاح العملية التعليمية.

المراجـــع

أبو غدة، عبد الفتاح. (2008). الرسول المعلم صلى الله عليه وعلى آله وسلم وأساليبه في التعليم. دار البشائر الإسلامية، الطبعة الرابعة، بيروت– لبنان.

الأغا، إحسان. (1997). البحث التربوي. عناصره ومناهجه وأدواته. الجامعة الإسلامية، غزة.

آل ياسين، محمد حسين. (1974). المبادئ الأساسية في طرق التدريس. دار العلم، لبنان.

الأنصاري، بدر محمد. (2000). قياس الشخصية. دار الكتاب الحديث الطبعة الأولى، الكويت.

البرعي، العزي علي محمد. (2010). نظام التعليم في اليمن، دار الكتب الطبعة الأولى صنعاء– اليمن.

بلعاوي وأبو جلبان، برهان نمر وهاني صلاح. (2008). الاستراتيجيات الحديثة في تدريس الاسلامية والقرآن الكريم. دار حنين للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، الأردن.

جابر، جابر عبد الحميد، وكاظم، أحمد خيري. (1989). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. دار النهضة المصرية، القاهرة.

جان، محمد صالح علي. (2002). المرشد النفيس الى أسلمة التربية وطرق التدريس. مكتبة سالم، الطبعة الثانية، مكة المكرمة.

الحموري، محمود عبدالفتاح. (2007). مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية. دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، السعودية.

الحيلة، محمد محمود. (2014). مهارات التدريس الصفي. دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان – الأردن.

الخليفة، ومطاوع، حسن جعفر وضياء الدين محمد. (2015). استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبي، السعودية.

الخوالدة، أحمد رشيد. (2019). الأساليب التربوية المستنبطة من السيرة النبوية للوقاية من الإرهاب ودرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

الدمرداش، سرحان، ومنير كامل. (1964). المناهج. دار الكتاب العربي، القاهرة.

ريان، فكري حسن. (1993). التدريس أهدافه أسسه أساليب تقويم نتائجه وتطبيقاته. عالم الكتب، القاهرة.

الزحيلي، محمد. (2005). أصول التربية الإسلامية. دار اليمامة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، بيروت.

الزناتي، عبد الحميد. (1998). أسس التربية الإسلامية في السنة النبوية. دار الكتب العلمية، بيروت– لبنان.

الزهراني، عبد الرحمن محمد عبدالرحمن. (1429). أسباب عزوف معلمي التربية الفنية بمدينة الطائف التعليمية عن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المادة ووضع سبل العلاج. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية.

زيتون، حسن حسين. (2003). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. دار عالم الكتب، الطبعة الأولى، القاهرة.

سمارة، عزيز وآخرون. (1989). مبادئ القياس والتقويم في التربية. دار الفكر للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية، عمان.

الشديفات، آلاء أحمد. (2018). الأساليب التربوية المستنبطة من قصص المرأة في القرآن الكريم ومدى ممارسة معلمات التربية الإسلامية لها في محافظة المفرق. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

الشيباني، عمر التومي. (1988). فلسفة التربية الإسلامية. الدار العربية للكتاب.

صدقة، خالد صالح حمزة. (2013). واقع ممارسة معلمي المرحلة الإبتدائية بمكة المكرمة لمبدأ الفروق الفردية في السنة النبوية. رسالة ماجستير مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

في التربية. الطبعة الثانية، مكتبة الصحوة، مصر.ρالعامر، نجيب خالد. (2006). من أساليب الرسول

وَدَلاَلَتَهَا عَلَى الأَحْكَامِ الشَّرْعِيَّةِ. مؤسسة ρالعتيبي، محمد بن سليمان بن عبد الله. (2003). أفْعَالُ الرَّسُول الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة السادسة، بيروت – لبنان.

العدون وداود، زيد سليمان وأحمد عيسى. (2016). المبادئ الأساسية في طرق التدريس الحديثة. الطبعة الأولى، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن.

قنديل، يس عبد الرحمن. (2000). التدريس وإعداد المعلم. الطبعة الثالثة. دار النشر الدولي، الرياض.

كوجك، كوثر حسين. (2001). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. عالم الكتب. الطبعة الثانية، مصر.

مارون، يوسف. (2011). طرائق التعليم بين النظرية والممارسة. المؤسسة الحديثة للكتاب. الطبعة الأولى، لبنان.

المحمدي، أحمد داود سلمان. (2015). مدى استخدام مدرسي التربية الإسلامية للأساليب التربوية المستنبطة من السنة النبوية في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

مصطفى وعبدالقادر، محمود أحمد، أسامة نمر. (2021). درجة وعي معلمي التربية الإسلامية بالأساليب التربوية النبوية وتطبيقهم لها من وجهة نظرهم. مجلة جرش للبحوث والدراسات، الأردن، المجلد 22 العدد 2 ص (1054 - 1031)

مطر، سعديو محمد سحاب. (2018). الأساليب التربوية المستنبطة من القرآن الكريم في غرس العقيدة الإسلامية ودرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية بالمراحل الأساسية العليا في محافظة المفرق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

النحلاوي، عبد الرحمن. (2007). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. دار الفكر، الطبعة الخامسة والعشرون.

نور وطاهر، محمد ونسرين. (2016). إمكانية التطور في دراسات الحديث وعلومه في المدارس الدينية. مجلة الجامعة الإسلامية، إسلام آباد، المجلد الرابع، العدد الأول، شهر يناير.

مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية – المجلس الأعلى لتخطيط التعليم، (2002-2003م) (2003-2004م).

المراجع الأجنبية:

Alhaqbani, Mohammad. (2018). Development of Debate Strategy Implementation Model for Teaching Tawhid in Secondary School. Unpublished PhD thesis, Saudi Arabia.

Darusalam, Gh. & Hussin, S. (2016). Metodologi Penyelidikan Dalam Pendidikan: Amanlan dan Analisis Kajian. Cetakan Kedua. Penerbit Universiti Malaya. Kuala Lumpur.

Joyce ،B.R. Weil ،M. ،& Calhoun ،E. (2008) models of teaching (8thed) Boston ،MA:Pearson /Allyn and Bacon publishers.

Rosnani Hashim. (2005). Rethinking Islamic Education in Facing the Challenges of the Twenty-first Century. American Journal of Islamic Social Sciences22 ،(4).147-133

Woolfolk ،A. (2013). Educational psychology (12th ed). Boston.MA: Pearson.